

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Санкт-Петербург  
2024 – 2025 гг

## 1. Общая информация

Педагогический совет (далее — Педсовет) является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, созданным в соответствии с Уставом учреждения и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель деятельности Педсовета: развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение эффективных педагогических технологий.

Основные задачи:

- реализация государственной, региональной политики в области ДО;
- совершенствование образовательного процесса и его результатов;
- создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов ОУ;
- разработка Программы развития ОУ;
- ознакомление с достижениями педагогической науки, передовым педагогическим опытом и внедрение их в практическую деятельность ОУ;
- организация и определение направлений образовательной деятельности.

## 2. Состав и организация работы

В состав Педсовета входят:

- заведующий ДОУ;
- заместитель заведующего
- старший воспитатель;
- воспитатели всех возрастных групп;
- специалисты (логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и др.).

За 2024–2025 учебный год проведено 4 заседания Педсовета согласно утверждённому плану.

Темы заседаний:

- Пути и перспективы выполнения задач инновационного развития дошкольного образования в 2024–2025 учебном году
- Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста
- Предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте: организация деятельности педагогов в контексте образовательного стандарта
- Результаты образовательной и коррекционной работы ГБДОУ за 2024–2025 учебный год

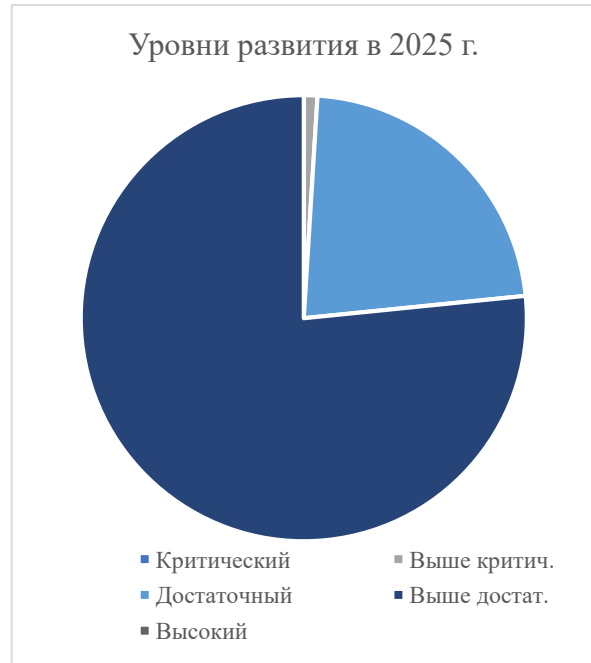
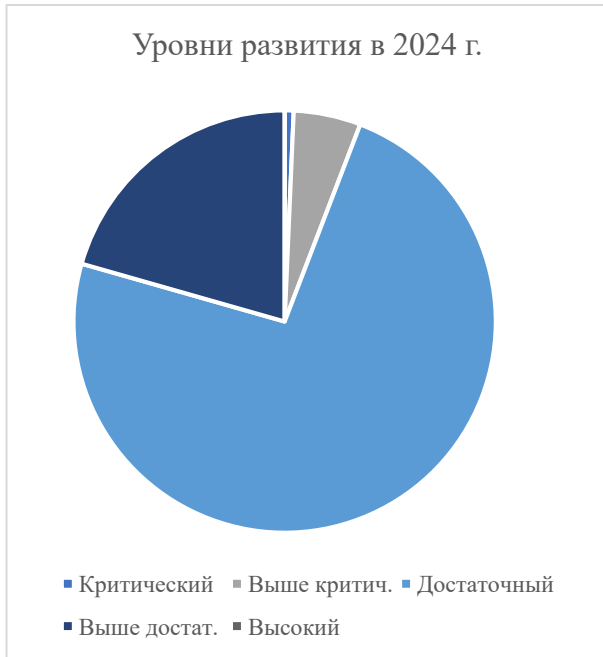
## 3. Основные направления и результаты работы

### 3.1. Реализация образовательных программ

На основании ФГОС ДО и ФОП ДО, учебного плана, календарного учебного графика осуществлена педагогическая диагностика достижений планируемых результатов программного материала обучающимися по образовательным областям.

Диагностика эффективности достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале года во всех возрастных группах.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце 2024 года



*Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательном учреждении.*

Охват платными образовательными услугами обучающихся в ГБДОУ детском саду № 35

№	Направленность ДОП	Возраст	2022	2023	2024	
<b>Дополнительные образовательные программы, реализуемые на платной основе</b>						
1	Социально – гуманитарная (педагогическая) направленность	3-7 лет	306	286	450	
2	Художественная направленность	5-7 лет	205	132	137	
3	Физкультурно-спортивная направленность	3-7 лет	429	267	402	
<b>Дополнительные образовательные программы, реализуемые по социальным сертификатам</b>						
	<b>Наименование ДОП</b>	<b>Направленность ДОП</b>				
4	«Подвижные игры»	Физкультурно-спортивная направленность	5-7 лет	-	-	82
5	«Знакомство с оригами»	Художественная направленность	5-6 лет	-	-	68
6	«Умники и умницы»	Социально-гуманитарная (педагогическая) направленность	5-6 лет	-	-	43
7	«Застольный этикет»	Социально-гуманитарная (педагогическая) направленность	5-6 лет	-	-	15

8	«Основы финансовой грамоты»	Социально-гуманитарная (педагогическая) направленность	5-6 лет	-	-	50
9	«Пластилиновые фантазии»	Художественная направленность	5-6 лет	-	-	15
<b>Всего обучающихся</b>						<b>273</b>

### 3.2. Методическая работа

#### Диссеминация педагогического опыта

Дата	Наименование мероприятия и место проведения	Тема выступления
<b>Проект «Семейное образование» (флагманы)</b>		
03.01.2024 г.	Семинар «Игровой диагностический комплекс сформированности предпосылок учебной деятельности». ГБДОУ № 93	«Электронные диагностические карты на основе игровых моментов»
21.11.2024 г.	Семинар «Играть легко и с пользой: родителям о важном». ГБДОУ №35	«Значение игры в детско-родительских отношениях» «Настольные игры: от идеи к реализации»
Январь-декабрь 2024 г.	Наполнение электронного ресурса «Семейное образование. Учимся дома, учимся вместе». <a href="https://vk.com/familyobr?from=groups">https://vk.com/familyobr?from=groups</a>	
<b>Проект «БИБЛИО-АКТИВ» (участники)</b>		
16.10.2024 г.	Семинар «Образовательные проекты как средство популяризации детского чтения». ГБДОУ №119	«Познаем мир через книгу».
28.11.2024 г.	Круглый стол «Дети и книга: проблемы, идеи, перспективы». ГБДОУ №33	«Волшебная книга историй».
12.12.2024 г.	Семинар-практикум «Книги разные важны, книги разные нужны». ГБДОУ №35	«Детская книга: фантазируем вместе» «Книга в квадрате»
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Районный конкурс «Сказки петровского дуба»	
<b>Проект «Школа возможностей» (участники)</b>		
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Региональный праздник-соревнование на воде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Лови волну!»	
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Районный праздник-соревнования на воде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Лови волну!»	
Ноябрь-декабрь 2024 г.	Районный праздник-соревнование «Осенние старты» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	
Январь-февраль 2024 г. Ноябрь-декабрь 2024 г.	Районный конкурс методических разработок «ПРО ФИНАНСЫ»	
<b>Проект «Пространство инноваций» (флагманы)</b>		
23.10.2024 г.	Семинар «Инновации в педагогике: поиск	«Разработка и использование

	решений». ГБДОУ №35	инновационных продуктов в образовании»
<b>Проект «Дошкольная гармония» (флагманы)</b>		
27.03.2025	Семинар «Практика организации занятий по ранней профориентации в бассейне ДОУ» ГБДОУ №35 + проект «Лаборатория профессионального выбора»	«Глубокая» профессия: погружаемся с интересом «Необычно о профориентации»
27.03.2025	Семинар «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешной социализации» ГБДОУ №2 Приморского района	«В профессию с интересом»
<b>Проект «Семейное дело» (участники)</b>		
22.04.2025	Районный семинар «Театр для всех: творческое сотрудничество всех участников образовательных отношений через театральную деятельность» ГБДОУ №119	«Практика организации работы по театрализованной деятельности с детьми раннего возраста»
Март-апрель 2025	Районный конкурс методических разработок среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна» ГБДОУ №35 совместно с ГБДОУ №119	
<b>Проект «Капитал здоровья» (флагманы)</b>		
Май 2025	Районные спортивные состязания «Папа и я – богатирская семья»	
Март 2025	Праздник-соревнование на воде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области	
<b>Проект «Я - гражданин» (участники)</b>		
02.12.2025	Мастер-класс «Учимся вместе: «Сундучок полезных советов»» ГБДОУ №33	«Ребёнок и Родина: первые шаги к познанию»
Октябрь 2025	Участие и победа в районном этапе регионального конкурса методических материалов для педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга на лучшую организацию деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи "Растим патриотов России"	Методическая разработка «Ребенок и Родина: первые шаги к патриотизму»
25.24.2025	Организация и проведение семинара «Диалог о волонтерстве в дошкольном образовательном учреждении», ГБДОУ детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга	Игра «Волонтер...как много в этом слове!»

### 3.3. Повышение квалификации педагогов

Название учреждения	Образовательная программа	Кол-во	Кол-во
---------------------	---------------------------	--------	--------

		часов	педагогов
ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	«Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	36	11
	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте традиций русской отечественной культуры»	36	1
	«Цифровые инструменты в практике педагога образовательной организации»,	36	5
ГБУ ДПО СПб АПО	«Основы проектирования воспитательных событий в пространстве музея образовательной организации»	36	3
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»	«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации»	72	1
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника),	72	1
ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса»	72	1
	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	72	1
ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	144	1
ООО «Учи.ру»	«Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире»	36	3
ООО «Инфоурок»	«Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»	180	1
	«Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	144	1
	«Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, круги Луиля, ментальные карты)»,	72	1
ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	«Основы здорового питания для дошкольников»	15	1
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	36	1
	«Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»	180	1
	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»	144	1
	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	72	1

	(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»		
ФГБОУ Культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	«Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов»	36	1
	«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	36	1
АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	«Содержание и технологии деятельности инструктора по физической культуре ДОО в условиях федеральной образовательной программы»	72	1
НОЧУВО «Московский институт психоанализа»,	«Метод замещающего онтогенеза как технология диагностики и интеграции рефлексов в детском возрасте»	144	1
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	«Федеральная рабочая программа воспитания в дошкольных образовательных организациях: актуальные аспекты реализации»	24	1
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«ФГОС И ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника)»	72	1
АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр» Логопед Мастер»	«Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»	72	1
ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»	«Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития у детей»	12	1

Переподготовку в 2024 году прошли 6 (7%) педагогических работников ГБДОУ:

Название учреждения	Образовательная программа	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	250	3
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	270	1
ООО «Инфоурок»	«Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации»		1
ГБПОУ педагогической колледж №1 им. Некрасова Санкт-Петербурга	«Педагог дополнительного образования в области технического творчества»	256	1

### 3.4 Квалификация педагогических работников

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

Квалификационная категория							
	Старший воспитатель, воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог психолог	Всего	Старший воспитатель, воспитатель

без категории	11	2	1	1	1	16	18
первая	18	2	2	1	1	24	27
высшая	43	1	1	4	-	49	55

Благодаря грамотному управлению Педагогического совета происходит развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации участников образовательного процесса, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

#### Участие педагогов в конкурсах

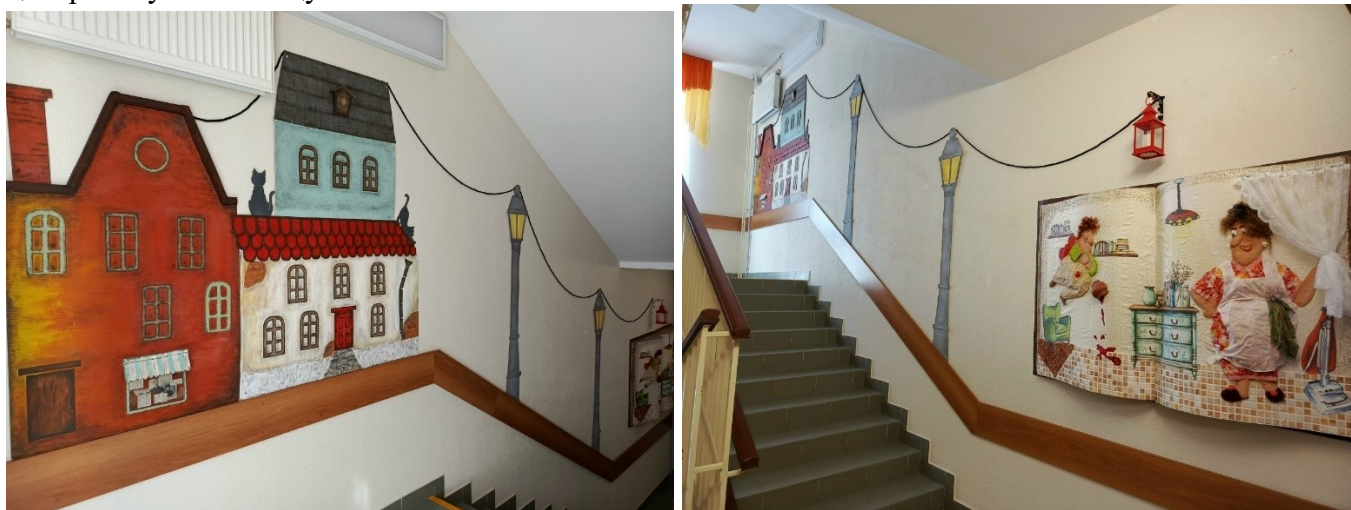
Конкурсное мероприятие	Результат
<b>Районный уровень</b>	
Районный конкурс методических разработок педагогов «Знания с доставкой на дом»	Лауреат – 1 Дипломант – 4
Районный конкурс «Сказки петровского дуба»	Победитель – 2 Дипломант – 2 Участник – 2
Районный конкурс методических разработок «ПРО ФИНАНСЫ» в 2023-2024 учебном году	Победитель – 3 Лауреат – 2 Дипломант – 2 Участник – 3
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Образовательный проект»	Лауреат – 4
Второй районный культурно-образовательный конкурс «Музейный сенсей: ДОУ»	Победитель – 7
Районный этап городского конкурса методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга» в 2023 – 2024 учебном году	Победитель – 5
Открытый районный конкурс-выставка «Куклы народов мира!»	Лауреат – 1 Участник – 1
Районный конкурс творческих работ «Возвысим душу до добра». Номинация фотографическая «Мгновения движения»	Лауреат – 1
Районный конкурс «Методическая копилка»	Лауреат – 1
<b>Городской уровень</b>	
Конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» - 2024	Дипломант – 5
Педагогический марафон «Цифровые ступени».	Участник
<b>Всероссийский уровень</b>	
«Конкурс лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых в рамках десятилетия детства».	Участник

### 3.4. Развитие предметно-пространственной среды

При организации предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ГБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ГБДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует

интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2024 – 2025 учебном году во втором здании (Союзный пр.3 корп.2) началась реализация проекта организации образовательного проекта. Творческая группа педагогов оформляет центральную лестницу по мотивам сказок.



### 3.5. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения — фундамент успешной образовательной работы, построенный на принципах партнёрства и взаимного уважения. Особого внимания заслуживает активное участие родителей в профориентационном проекте учреждения. Они не просто поддерживали инициативу — а стали её полноправными соавторами: проводили для детей увлекательные мастер-классы, знакомя воспитанников с разными профессиями; делились личным профессиональным опытом, наглядно демонстрируя особенности своей работы; снимали видеосюжеты прямо с рабочих мест и готовили тематические материалы, которые педагоги могли использовать на занятиях. Педагоги и специалисты ГБДОУ выстраивают системную работу с семьями: организуют ежегодные родительские конференции, проводят анкетирование и консультации, устраивают собрания, мастер-классы и тематические вечера, ведут клубные встречи. Родители охотно включаются в жизнь учреждения — посещают утренники, праздники и другие значимые события. Такой плотный и продуктивный контакт между педагогами и семьями позволяет сделать образовательный процесс максимально эффективным, насыщенным и ориентированным на интересы и потребности каждого ребёнка. открытым: родители имеют регулярный доступ к информации о его содержании и достигнутых результатах.

В условиях дистанционного формата организовываются родительские собрания, беседы, консультации с помощью дистанционных технологий (Вконтакте, ВК-мессенджер).

#### 4. Принятые решения и их реализация

##### Педсовет № 1 Тема: «Пути и перспективы выполнения задач инновационного развития дошкольного образования в 2024–2025 учебном году»

<p>Продолжать внедрение инновационных технологий: проектная деятельность, игровые технологии и др.</p>	<p>Организация и проведение мероприятия  <a href="https://35.dou.spb.ru/meropriyatiya-prostranstva-innovatsij/1118-seminar-praktikum-razvitie-innovatsionnogo-myshleniya-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsesta-v-dou">https://35.dou.spb.ru/meropriyatiya-prostranstva-innovatsij/1118-seminar-praktikum-razvitie-innovatsionnogo-myshleniya-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsesta-v-dou</a>  <a href="https://vk.com/wall-202330499_585">https://vk.com/wall-202330499_585</a></p> <p>Создание интегрируемого ресурса  <a href="https://35.dou.spb.ru/gorodskoj-konkurs-disseminatsiya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-dou/1172-obrazovatelnyj-integriruemyj-resurs-sekrety-innovatsij">https://35.dou.spb.ru/gorodskoj-konkurs-disseminatsiya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-dou/1172-obrazovatelnyj-integriruemyj-resurs-sekrety-innovatsij</a></p>
<p>Подготовить материалы для участия в городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»</p>	<p>Создание ИОП «Конструктор успеха: инвестиции в будущее»  <a href="https://35.dou.spb.ru/gorodskoj-konkurs-disseminatsiya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-dou/1284-konstruktor-uspexa">https://35.dou.spb.ru/gorodskoj-konkurs-disseminatsiya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-dou/1284-konstruktor-uspexa</a>          Победитель районного этапа конкурса  <a href="https://clck.su/OSgDh">https://clck.su/OSgDh</a></p>
<p>Принять Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи          Принять календарный учебный график групп компенсирующей направленности          Принять учебный план групп компенсирующей направленности          Принять календарный учебный график групп общеразвивающей направленности          Принять учебный план групп общеразвивающей направленности</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга  <a href="https://35.dou.spb.ru/attachments/article/888/АОП_Д_О_ТНР_2024-25_35.pdf">https://35.dou.spb.ru/attachments/article/888/АОП_Д_О_ТНР_2024-25_35.pdf</a></p>

##### Педсовет № 2 Тема: «Использование современных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»

<p>Выработка рекомендаций по отбору технологий по развитию речи для разных возрастных групп.</p>	<p>«Рекомендации по отбору технологий по развитию речи для разных возрастных групп» - Приложение № 1</p>
<p>Развивать и расширять оснащение ППРС по речевому развитию, формировать образовательное пространство учреждения</p>	<p>Реализация проекта по формированию образовательного пространства по мотивам сказок  <a href="https://35.dou.spb.ru/attachments/article/1506/Развитие%20образовательного%20пространства%20ДОУ.pdf">https://35.dou.spb.ru/attachments/article/1506/Развитие%20образовательного%20пространства%20ДОУ.pdf</a></p>

**Педсовет № 3 Тема: «Предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном возрасте: организация деятельности педагогов в контексте образовательного стандарта»**

Придерживаться общего понимания целей и задач работы в направлении функциональной грамотности.	«Развитие функциональной грамотности в ДОУ» Приложение № 2
Использовать в работе картотеку образовательных ситуаций и игровых заданий для разных возрастных групп по формированию функциональной грамотности	«Картотека образовательных ситуаций и игровых заданий для разных возрастных групп по формированию функциональной грамотности» Приложение № 3
Разработать рекомендации по формированию ПРРС способствующей развитию функциональной грамотности дошкольников	«Рекомендации по формированию ПРРС способствующей развитию функциональной грамотности дошкольников», Приложение № 4
Подготовить материалы по информированию родителей о целях и задачах формирования функциональной грамотности.	<a href="https://35.dou.spb.ru/attachments/article/0/Что%20такое%20функциональная%20грамотность.pdf">https://35.dou.spb.ru/attachments/article/0/Что%20такое%20функциональная%20грамотность.pdf</a>
Принять дорожную карту внедрения Программы просвещения родителей. Голосование	Раздел «Просвещение родителей» на сайте ДОУ <a href="https://35.dou.spb.ru/prosveshchenie-roditelej">https://35.dou.spb.ru/prosveshchenie-roditelej</a>  Дорожная карта: <a href="https://35.dou.spb.ru/attachments/article/1358/Дорожная%20карта%20по%20внедрению%20Программы%20просвещения%20родителей.pdf">https://35.dou.spb.ru/attachments/article/1358/Дорожная%20карта%20по%20внедрению%20Программы%20просвещения%20родителей.pdf</a>

**Педсовет № 4 Тема: «Результаты образовательной и коррекционной работы ГБДОУ за 2024–2025 учебный год»**

Учесть в работе примеры успешной коррекции и оставшиеся трудности; проблемные зоны и поиск путей их решения	Заключение договора и сотрудничества с Ресурсным центром «ИДС под ключ» детский сад № 26 Красногвардейского района <a href="https://35.dou.spb.ru/setevoe-vzaimodejstvie-s-dou-26">https://35.dou.spb.ru/setevoe-vzaimodejstvie-s-dou-26</a>
Выработка рекомендаций по совершенствованию работы ДОУ	«Рекомендации по совершенствованию работы ДОУ» Приложение № 5
Принять к сведению перспективы развития учреждения, составить план на 2025 – 2026 учебный год	Приложение № 6 «Перспективный план развития ДОУ»
Принять план летней оздоровительной кампании; календарный план мероприятий.	<a href="https://vk.com/wall-202330499_1805">https://vk.com/wall-202330499_1805</a> <a href="https://vk.com/wall-202330499_1799">https://vk.com/wall-202330499_1799</a> <a href="https://vk.com/wall-202330499_1787">https://vk.com/wall-202330499_1787</a> <a href="https://vk.com/wall-202330499_1761">https://vk.com/wall-202330499_1761</a> <a href="https://vk.com/wall-202330499_1752">https://vk.com/wall-202330499_1752</a> и др.

Вывод: По итогам 2024 – 2025 учебного года деятельность педагогического совета ДОУ признана высокоэффективной. Все запланированные цели и задачи успешно достигнуты, а созданные условия способствуют дальнейшему повышению качества дошкольного образования и профессиональному росту педагогического коллектива.

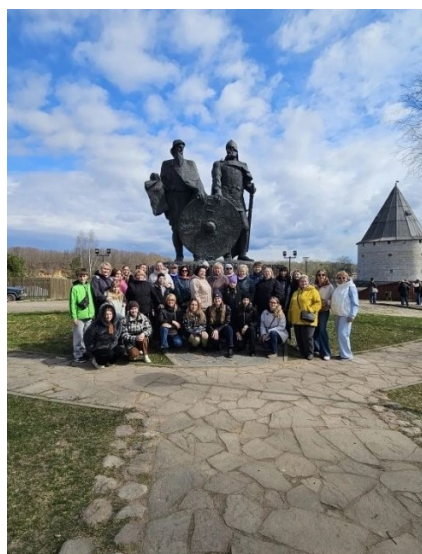
## 5. Перспективы развития на 2025–2026 учебный год

Намечены следующие приоритетные направления:

- продолжение сотрудничества с Ресурсным центром ГБДОУ детского сада № 26 Красногвардейского района;
- развитие образовательного пространства учреждения;
- повышения профессиональной компетентности педагогов;
- развитие патриотического воспитания в ДОУ

## 7. Взаимодействие с первичной профсоюзной организацией

Взаимодействие педагогического совета и первичной профсоюзной организации, позволяет проводить совместные мероприятия по развитию, сплочению коллектива и пропаганде ЗОЖ



### Приложение № 1

#### Рекомендации по отбору технологий по развитию речи для разных возрастных групп

Ранний возраст 2 – 3 года
<p>Задачи развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие понимания речи;</li> <li>– формирование активного словаря;</li> <li>– стимулирование речевой активности;</li> <li>– развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>– совершенствование слухового внимания.</li> </ul> <p>Рекомендуемые технологии и приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пальчиковые игры и массаж рук — стимулируют речевые зоны мозга;</li> <li>– чтение коротких стихов, потешек, сказок с повторением ключевых слов и фраз;</li> <li>– рассматривание картинок с называнием предметов и действий;</li> <li>– игры с игрушками (куклами, зверюшками) с проговариванием действий: «Кукла идёт, кукла спит»;</li> <li>– звукоподражательные игры («Как говорит коровка? Му-у!», «Как едет машинка? Ж-ж-ж!»);</li> </ul>

- сенсорные игры с разными материалами (песок, вода, крупы) с комментированием ощущений;
- музыкальные игры с простыми песенками и движениями;
- сюрпризные моменты (неожиданное появление игрушки, предмета) для привлечения внимания и стимулирования речи.

Критерии отбора:

- наглядность и эмоциональность;
- краткость и повторяемость заданий;
- игровая форма подачи материала;
- опора на совместную деятельность со взрослым;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

### Младший дошкольный возраст 3 – 4 года

Задачи развития речи:

- обогащение словаря (названия предметов, действий, признаков);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие диалогической речи;
- подготовка к рассказыванию.

Рекомендуемые технологии и приёмы:

- дидактические игры на расширение словаря («Что это?», «Что делает?»);
- игры на звукоподражание и развитие фонематического слуха;
- пересказ коротких сказок с опорой на картинки;
- описание предметов по образцу воспитателя;
- ролевые игры с речевым сопровождением («Магазин», «Больница»);
- инсценировки коротких сказок с использованием игрушек;
- чтение и обсуждение коротких произведений с вопросами по содержанию;
- артикуляционная гимнастика в игровой форме.

Критерии отбора:

соответствие лексической теме занятия;  
 постепенное усложнение заданий;  
 сочетание наглядности и словесных инструкций;  
 возможность участия всех детей группы;  
 создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.

### Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет

Задачи развития речи:

- дальнейшее обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- совершенствование звуковой культуры речи;
- формирование связной речи (диалогической и монологической);
- развитие речевого творчества.

Рекомендуемые технологии и приёмы:

- рассказывание по картинкам (серии картинок, одна сюжетная картинка);
- составление описательных рассказов о предметах, животных, временах года;
- драматизация сказок с распределением ролей;
- словесные игры («Назови ласково», «Один — много», «Скажи наоборот»);

- экскурсии с последующим обсуждением впечатлений;
- проектная деятельность (например, «Моя любимая сказка»);
- заучивание коротких стихов с правильной интонацией;
- работа с загадками для развития образного мышления и словаря.

**Критерии отбора:**

- возможность самостоятельного высказывания ребёнка;
- наличие элементов творчества в заданиях;
- связь с познавательным развитием;
- использование разных видов наглядности (картинки, игрушки, реальные предметы);
- учёт уровня речевого развития каждого ребёнка.

**Старше – подготовительный дошкольный возраст 5 – 7 лет**

**Задачи развития речи:**

- совершенствование всех сторон речи;
- развитие связной монологической речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие речевого творчества;
- формирование культуры речевого общения.

**Рекомендуемые технологии и приёмы:**

- развёрнутые рассказы по картинкам, сериям картин, из опыта;
- пересказы с изменением лица рассказчика или концовки;
- сочинение сказок и историй по заданным темам или с использованием опорных слов;
- анализ звуковой структуры слова (определение первого и последнего звука, количества слогов);
- игры со словами (рифмы, однокоренные слова, многозначные слова);
- театрализованные игры с импровизацией;
- дебаты и дискуссии на простые темы («Почему нужно беречь природу?»);
- подготовка и проведение мини-выступлений (рассказ о хобби, любимом животном);
- использование ИКТ (интерактивные игры на развитие речи, аудиосказки с заданиями).

**Критерии отбора:**

- ориентация на подготовку к школьному обучению;
- развитие самостоятельности в речевых высказываниях;
- включение элементов анализа и синтеза (звуковой, слоговой анализ);
- возможность проявления индивидуальности и творчества;
- интеграция речевых задач с другими образовательными областями.

Приложение № 2

### Развитие функциональной грамотности в ДОУ

#### Понятие функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Функциональная грамотность в ДОУ — это способность ребёнка применять полученные знания и навыки для решения жизненных задач в различных ситуациях. В дошкольном возрасте она закладывает основу для дальнейшего успешного обучения в школе и адаптации в обществе.

#### Цели развития функциональной грамотности в ДОУ

- Формирование у детей способности использовать знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

- Развитие ключевых навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения.
- Создание условий для становления инициативной, самостоятельной личности.
- Подготовка к освоению академической грамотности в школе.
- Развитие познавательного интереса и любознательности.

<b>Задачи развития функциональной грамотности</b>	<b>Направления работы по развитию функциональной грамотности</b>
<p>Развитие коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование связной речи;</li> <li>– обогащение словарного запаса;</li> <li>– развитие умения слушать и понимать собеседника;</li> <li>– обучение основам конструктивного общения.</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· игры на установление контакта</li> <li>· упражнения на развитие невербального общения: мимика, жесты, поза, взгляд</li> <li>· обучение правилам речевого этикета: приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение</li> <li>· развитие умения вести диалог: обучение вопросам и ответам, умению слушать и слышать собеседника, поддерживать разговор.</li> <li>· парные и групповые задания: совместное рисование, конструирование и др</li> <li>· командные игры: эстафеты, игры с правилами</li> <li>· совместные проекты с распределением задач между участниками.</li> <li>· коллективное творчество: театрализованные постановки, музыкальные спектакли и др</li> <li>· трудовые поручения в парах/группах</li> </ul>
<p>Формирование математической грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение элементарных математических представлений;</li> <li>– развитие логического мышления;</li> <li>– формирование пространственных и временных представлений;</li> <li>– обучение простейшим измерительным действиям.</li> </ul>	<p>Математическая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· игровые упражнения на счёт</li> <li>· логические задачи и головоломки;</li> <li>· игры с геометрическими формами;</li> <li>· ориентирование в пространстве и времени;</li> <li>· практические задания на измерение (длина, объём, вес);</li> <li>· сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека»).</li> </ul>
<p>Развитие естественно-научных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первичных представлений об окружающем мире;</li> <li>– развитие наблюдательности и исследовательских навыков;</li> <li>– понимание причинно-следственных связей в природе.</li> </ul>	<p>Естественно-научная грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения за природными явлениями;</li> <li>· простые эксперименты и опыты;</li> <li>· уход за растениями и животными;</li> <li>· сезонные экскурсии;</li> <li>· создание мини-лаборатории в группе;</li> <li>· проекты экологической направленности.</li> </ul>

<p>Развитие читательской грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание интереса к книге;</li> <li>– развитие навыков восприятия художественной литературы;</li> <li>– формирование умения понимать и анализировать текст;</li> <li>– стимулирование речевой активности через чтение.</li> </ul>	<p>Речевое развитие и читательская грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· чтение и обсуждение художественной литературы;</li> <li>· составление рассказов по картинкам;</li> <li>· театрализованные игры;</li> <li>· дидактические игры на развитие речи;</li> <li>· создание книжек-самоделок;</li> <li>· организация мини-библиотеки в группе.</li> </ul>
<p>Формирование финансовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с понятием денег</li> <li>– понимание ценности труда;</li> <li>– основы разумного потребления;</li> <li>– элементарные представления о семейном бюджете.</li> </ul>	<p>Финансовая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сюжетно-ролевые игры («Банк», «Супермаркет»);</li> <li>· беседы о профессиях и труде;</li> <li>· моделирование простых экономических ситуаций;</li> <li>· изготовление «денег» для игр;</li> <li>· проекты «Как мы зарабатываем и тратим».</li> </ul>
<p>Формирование социально-эмоциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие эмоционального интеллекта;</li> <li>– обучение пониманию своих и чужих эмоций;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества;</li> <li>– воспитание толерантности и эмпатии.</li> </ul>	<p>Социально-эмоциональная грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· тренинги общения;</li> <li>· разбор ситуаций морального выбора;</li> <li>· игры на развитие эмпатии;</li> <li>· обсуждение эмоций через сказки и истории;</li> <li>· коллективные проекты и поручения;</li> <li>· создание «уголка настроения».</li> </ul>
<p>Развитие цифровой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасное использование цифровых устройств;</li> <li>– первичные навыки работы с образовательной техникой;</li> <li>– различение реальной и виртуальной среды.</li> </ul>	<p>Цифровая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· образовательные интерактивные игры;</li> <li>· просмотр обучающих видео с обсуждением;</li> <li>· использование мультимедийных презентаций</li> <li>· работа с интерактивными досками;</li> <li>· знакомство с правилами безопасного поведения в цифровом пространстве.</li> </ul>

Возможно реализовывать интегрированные проекты - комплексные проекты, объединяющие несколько направлений: «Путешествие по сказкам» (речевое + социально-эмоциональное развитие); «Юные исследователи» (естественно-научное + математическое развитие); «Город мастеров» (финансовое + социальное развитие).

Методы и формы работы

Методы:

- игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации, видеоматериалы);

- практические (экспериментирование, моделирование, конструирование);
- словесные (беседы, рассказы, чтение);
- проектные (создание мини-проектов);
- исследовательские (наблюдения, опыты).

#### Формы организации:

- непосредственно образовательная деятельность;
- режимные моменты;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с воспитателем;
- взаимодействие с родителями;
- экскурсии и целевые прогулки;
- праздники и развлечения с образовательным компонентом.

#### Критерии оценки развития функциональной грамотности

- Способность применять знания в новых ситуациях.
- Умение решать практические задачи.
- Активность и инициативность в познавательной деятельности.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Проявление любознательности и исследовательского интереса
- Самостоятельность в выполнении заданий.
- Положительное отношение к обучению.
- Взаимодействие с родителями

## Картотека образовательных ситуаций и игровых заданий для формирования функциональной грамотности в ДОУ

Направление функциональной грамотности	Образовательная ситуация / игровое задание	Цель	Материалы	Форма организации
2 – 3 года				
Читательская грамотность	«Послушай и покажи» — воспитатель читает короткие потешки, дети показывают соответствующие картинки	Развитие понимания речи, обогащение пассивного словаря	Картинки с изображением предметов из потешек, книжка с иллюстрациями	Подгрупповая
Математическая грамотность	«Большие и маленькие» — сортировка игрушек по размеру	Формирование представлений о величине	Игрушки разного размера (кубики, машинки, фигурки животных)	Индивидуальная / парная
Естественно-научная грамотность	«Что шумит?» — знакомство со звуками разных материалов (бумага, ткань, пластмасса)	Развитие слухового восприятия, формирование первичных представлений о свойствах предметов	Образцы материалов, мешочек для сюрпризного момента	Подгрупповая
Социально-коммуникативная грамотность	«Угостим куклу» — игра с куклой, обучение вежливым словам	Формирование навыков вежливого общения	Кукла, игрушечная посуда, угощения	Подгрупповая
Финансовая грамотность	«Магазин игрушек» — обмен игрушек на «деньги» (цветные кружки)	Знакомство с обменом, первичное понимание ценности	Игрушки, цветные кружки-«деньги»	Подгрупповая
Математическая грамотность	«Большие и маленькие» — сортировка игрушек по размеру	Формирование представлений о величине	Игрушки разного размера (кубики, машинки, фигурки животных)	Индивидуальная / парная
3 – 4 года				
Читательская грамотность	«Угадай сказку по картинке» — обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам	Развитие связной речи, активизация словаря	Книги с крупными иллюстрациями («Теремок», «Колобок»)	Подгрупповая
математическая грамотность	«Найди такой же» — подбор предметов по образцу (форма, цвет)	Формирование представлений о форме и цвете	Геометрические фигуры, разноцветные предметы	Индивидуальная / парная
Естественно-научная грамотность	«Вода и песок» — простые опыты с материалами	Знакомство со свойствами воды и песка	Ёмкости с водой и песком, формочки, лопатки	Подгрупповая
Социально-коммуникативная грамотность	«День рождения куклы» — сюжетно-ролевая игра	Развитие навыков взаимодействия, вежливого общения	Кукла, игрушечные подарки, посуда	Подгрупповая

Финансовая грамотность	«Покупаем фрукты» — игра в магазин с карточками-«деньгами»	Понимание обмена товара на деньги	Игрушечные фрукты, карточки-«деньги» разного номинала	Подгрупповая
4 – 5 лет				
Читательская грамотность	«Составь рассказ по картинке» — составление коротких историй по серии картинок	Развитие связной речи, воображения	Серии картинок с простым сюжетом	Подгрупповая / индивидуальная
Математическая грамотность	«Весёлый счёт» — счёт предметов в пределах 5, сравнение групп	ФЭМП	Счётные палочки, игрушки, карточки с цифрами	Подгрупповая
Естественно-научная грамотность	«Почему листья зелёные?» — наблюдение за растениями, обсуждение	Формирование представлений о природе	Комнатные растения, лупа, картинки с листьями	Подгрупповая
Социально-коммуникативная грамотность	«Правила нашей группы» — совместное создание правил поведения	Формирование социальных норм, развитие коммуникативных навыков	Бумага, фломастеры, готовые карточки с правилами	Коллективная
Финансовая грамотность	«Семейный бюджет» — игра с распределением «денег» на разные нужды	Знакомство с понятием бюджета	Карточки с изображениями товаров (еда, игрушки, одежда), «деньги»	Подгрупповая
5 – 7 лет				
Читательская грамотность	«Сочини конец сказки» — придумывание окончания к знакомой истории	Развитие творческого мышления, связной речи	Книги со сказками с незавершённым сюжетом	Подгрупповая / индивидуальная
Математическая грамотность	«Измеряем длину» — измерение предметов условными мерками (шаги, палочки)	Формирование пространственных представлений, навыков измерения	Разнообразные предметы для измерения, условные мерки	Подгрупповая
Естественно-научная грамотность	«Воздух вокруг нас» — опыты с воздушными шарами, трубочками	Формирование представлений о свойствах воздуха	Воздушные шары, трубочки, ёмкости с водой	Подгрупповая
Социально-коммуникативная грамотность	«Как помочь другу?» — разбор ситуаций взаимопомощи	Развитие эмпатии, навыков сотрудничества	Карточки с ситуациями, картинки	Подгрупповая
Финансовая грамотность	«Бизнес-игра: открываем кафе» — планирование расходов, расчёт прибыли	Формирование основ финансовой грамотности	Карточки с меню, «деньги», материалы для оформления кафе	Подгрупповая (командная)
Цифровая грамотность	«Путешествие с роботом» — управление простым программируемым роботом	Знакомство с основами алгоритмики, развитие логического мышления	Программируемый робот (например, Bee-Bot), игровое поле с заданиями	Подгрупповая

## **Рекомендации по формированию ПРРС (полноценной речевой и коммуникативной среды), способствующей развитию функциональной грамотности дошкольников**

### 1. Понятие ПРРС и её роль в развитии функциональной грамотности

ПРРС — полноценная речевая и коммуникативная среда — это специально организованное пространство, в котором создаются условия для активного речевого общения, развития всех сторон речи и формирования коммуникативных навыков.

ПРРС напрямую влияет на развитие функциональной грамотности, поскольку:

- формирует умение использовать речь для решения жизненных задач;
- развивает способность понимать и анализировать информацию;
- учит выстраивать коммуникацию в разных ситуациях;
- создаёт предпосылки для успешного освоения чтения и письма;
- способствует социализации ребёнка.

### 2. Основные компоненты ПРРС

Речевой компонент:

- грамотная речь педагогов;
- обогащённая речевая среда (многообразие текстов, диалогов, речевых ситуаций);
- использование художественной литературы.

Предметно-пространственный компонент:

- центры речевого развития;
- книжные уголки;
- дидактические материалы для развития речи;
- игровые наборы для сюжетно-ролевых игр.

Деятельностный компонент:

- разнообразные формы речевой деятельности;
- коммуникативные игры
- проектная деятельность;
- исследовательские задания с речевым сопровождением.

Социально-коммуникативный компонент:

- атмосфера доверия и уважения;
- поощрение речевой инициативы;
- культура общения в группе;
- взаимодействие с родителями.

### 3. Практические рекомендации по созданию ПРРС

#### 3.1. Организация предметно-пространственной среды

- создать книжный уголок с регулярно обновляемым ассортиментом книг (сказки, энциклопедии, журналы, книги с загадками);
- оборудовать центр речевого развития с дидактическими играми на развитие словаря, грамматики, звукопроизношения;
- организовать уголок сюжетно-ролевых игр с атрибутами для игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа» и др.;
- разместить наглядные материалы (плакаты с буквами, схемы описания предметов, алгоритмы действий);

- предусмотреть место для детского творчества (стенд для рассказов, рисунков, поделок с подписями).

### 3.2. Речевая деятельность педагогов

- использовать образцовую речь (чёткое произношение, правильная грамматика, богатый словарный запас);
- применять разнообразные речевые приёмы (вопросы, пояснения, побуждения, поощрения);
- организовывать речевые ситуации (обсуждения, беседы, дискуссии по возрасту);
- регулярно читать вслух художественную литературу, обсуждать прочитанное;
- включать речевые игры в режимные моменты (утренний приём, прогулка, подготовка ко сну).

### 3.3. Игровые технологии

- дидактические игры на развитие словаря («Назови ласково», «Один — много», «Что бывает?»);
- игры-драматизации по сказкам и историям;
- сюжетно-ролевые игры с речевым сопровождением;
- коммуникативные игры («Комплимент», «Угадай эмоцию», «Вежливые слова»);
- пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика для развития мелкой моторики и артикуляции.

### 3.4. Проектная деятельность

- Организовывать мини-проекты с речевым компонентом:
- «Моя любимая сказка» (создание книжки-самоделки);
- «Путешествие по городу» (составление описательных рассказов)
- «Секреты бабушкиного сундука» (рассказы о семейных традициях);
- «Волшебные звуки» (исследование звуков вокруг).

### 3.5. Взаимодействие с родителями

- проводить консультации по развитию речи дома;
- организовывать семейные чтения и обсуждения книг;
- предлагать домашние задания речевого характера (придумать сказку, описать день, составить рассказ по картинке);
- создавать совместные проекты (семейные газеты, альбомы, видеорассказы);
- оформлять информационные стенды с рекомендациями по развитию речи.

## 4. Критерии эффективности ПРРС

- повышение речевой активности детей;
- расширение словарного запаса;
- улучшение качества связной речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- проявление интереса к книгам и чтению;
- способность использовать речь для решения практических задач;
- положительная динамика в развитии функциональной грамотности.

**Предложения по корректировке образовательной работы на следующий год**

- Расширить использование игровых технологий в пяти образовательных областях (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- Углубить работу по нравственно-патриотическому воспитанию: включить в план тематические недели, посвящённые традициям народов России, государственным праздникам, истории родного края.
- Развивать исследовательскую активность детей: организовать мини-лаборатории в группах для проведения простых опытов и наблюдений (погода, растения, свойства материалов).

Совершенствовать РППС (развивающую предметно-пространственную среду):

- обновить центры активности в группах с учётом интересов детей;
- пополнить материалы для технического творчества (конструкторы, робототехника для дошкольников).

Укрепить здоровьесберегающий компонент:

- внедрить дополнительные динамические паузы и гимнастику для глаз;
- разнообразить подвижные игры на прогулке;
- провести серию бесед с родителями о режиме и питании дома.

Повысить профессиональную компетентность педагогов:

- запланировать курсы повышения квалификации по актуальным технологиям
- организовать внутрисадовый обмен опытом: открытые занятия, мастер-классы от коллег;

Поддерживать эмоциональное благополучие:

- регулярно проводить диагностику эмоционального климата в группах;
- включить в режим дня ритуалы приветствия и прощания;
- обучить педагогов приёмам профилактики эмоционального выгорания.

**Перспективный план развития ДОУ на 2025 – 2026 учебный год**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Участие в районном проекте «Дошкольная гармония» ФЛАГМАН</b>		
Посещение районных мероприятий в рамках проекта «Дошкольная гармония»	В течение года	Зам.заведующего Ст.воспитатели Воспитатели
Выступление на районных мероприятиях в рамках проекта «Дошкольная гармония»	В течение года	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Координирование деятельности КЦ	В течение года	Ст воспитатели
Организация и проведение районного семинара практикума в рамках проекта «Дошкольная гармония» - «Грани адаптации: взгляд изнутри», «Диалог в образовательном пространстве: говорим, слышим, понимаем»	Октябрь	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение районного конкурса методических разработок «Знания с доставкой на дом»	Март	Ст.воспитатели
<b>Участие в районном проекте «Новое качество» ФЛАГМАН</b>		
Посещение районных мероприятий в рамках проекта «Новое качество»	В течение года	Зам.заведующего Ст.воспитатели Воспитатели
Выступление на районных мероприятиях в рамках проекта «Новое качество»	В течение года По возможности	Зам.заведующего Ст.воспитатели
Участие в районных и городских конкурсах в рамках проекта «Новое качество»	В течение года По возможности	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение районного семинара практикума в рамках проекта «Новое качество» - «Учимся учить для жизни»	Ноябрь-декабрь	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
<b>Участие в районном проекте «Капитал здоровья» Флагман</b>		
Посещение районных мероприятий в рамках проекта «Капитал здоровья»	В течение года	Зам.заведующего Ст.воспитатели Воспитатели
Выступление на районных мероприятиях в рамках проекта «Капитал здоровья»	В течение года По возможности	Зам.заведующего Ст.воспитатели
Участие в районных и городских конкурсах в рамках проекта «Капитал здоровья»	В течение года	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение межрайонного праздника соревнования «Лови волну»	Февраль	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение физкультурного праздника соревнования «Осенние старты»	Март	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение праздника соревнования «Водный Петербург»	Март	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели

Организация и проведение семинара «Модель и паттерны интенсивного родительства»	Март	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
<b>Участие в районном проекте «Академия юных исследователей» УЧАСТНИК</b>		
Посещение районных мероприятий в рамках проекта «Академия юных исследователей»	В течение года	Зам.заведующего Ст.воспитатели Воспитатели
Выступление на районных мероприятиях в рамках проекта «Академия юных исследователей»	В течение года По возможности	Зам.заведующего Ст.воспитатели
Взаимодействие с ресурсным центром «Технология 3х И»	В течение года	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
<b>Участие в районном проекте «Диалог традиций» УЧАСТНИК</b>		
Посещение районных мероприятий в рамках проекта «Диалог традиций»	В течение года	Зам.заведующего Ст.воспитатели Воспитатели
Выступление на районных мероприятиях в рамках проекта «Диалог традиций»	В течение года По возможности	Зам.заведующего Ст.воспитатели
Участие в районных конкурсах в рамках проекта «Диалог традиций»	В течение года По возможности	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение деловой игры «Этнокультурное воспитание дошкольников»	февраль	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение районного конкурса «Игротека: Малая Родина для дошкольников»	Март - апрель	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
<b>Участие в районном проекте «Семейное дело» УЧАСТНИК</b>		
Посещение районных мероприятий в рамках проекта «Семейное дело»	В течение года	Зам.заведующего Ст.воспитатели Воспитатели
Выступление на районных мероприятиях в рамках проекта «Семейное дело»	В течение года По возможности	Зам.заведующего Ст.воспитатели
Участие в районных конкурсах в рамках проекта «Семейное дело»	В течение года По возможности	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение районного конкурса методических разработок «Петербургская весна»	май	Ст.воспитатели
<b>Участие в районном проекте «Траектория развития от А до Я» УЧАСТНИК</b>		
Посещение районных мероприятий в рамках проекта «Траектория развития от А до Я»	В течение года	Зам.заведующего Ст.воспитатели Воспитатели
Выступление на районных мероприятиях в рамках проекта «Траектория развития от А до Я»	В течение года По возможности	Зам.заведующего Ст.воспитатели
Участие в районных и городских конкурсах в рамках проекта «Траектория развития от А до Я»	В течение года По возможности	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели

Организация и проведение семинара «ТРИЗ-мастерская: развиваем себя, вдохновляем других!»	январь	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение семинара «Сказка – волшебный мост в мир развития»	март	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Участие в районном проекте «Я гражданин» УЧАСТНИК		
Посещение районных мероприятий в рамках проекта «Я гражданин»	В течение года	Зам.заведующего Ст.воспитатели Воспитатели
Выступление на районных мероприятиях в рамках проекта «Я гражданин»	В течение года По возможности	Зам.заведующего Ст.воспитатели
Участие в районных и городских конкурсах в рамках проекта «Я гражданин»	В течение года По возможности	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение семинара «Диалог о волонтерстве»	декабрь	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Организация и проведение фоточеренджа «Живая открытка	май	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели
Вступление в организация «Орлята – дошколята»	В течение года	Заведующий Зам.заведующего Ст.воспитатели

Заведующий

